



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base - Agenda Sud (D.M. n. 175/2025) e Agenda Nord (D.M. n. 176/2025)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2025-1686

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 settembre 2025, n. 175, ha destinato un importo complessivo di euro 45.000.000,00 per n. 300 istituzioni scolastiche statali del secondo ciclo di istruzione delle regioni del Mezzogiorno individuate da Invalsi, di cui all'Allegato 1 al citato decreto, nell'ambito del programma Agenda Sud. Con il successivo decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 settembre 2025, n. 176, sono stati assegnati euro 45.000.000,00 per n. 300 istituzioni scolastiche statali del secondo ciclo di istruzione delle regioni del Centro-Nord individuate sulla base dei dati Invalsi con una maggiore fragilità negli apprendimenti, di cui all'Allegato 1 al citato decreto nell'ambito del programma Agenda Nord. A ciascuna istituzione scolastica, individuata sulla base dei dati Invalsi, sono stati assegnati euro 150.000,00, destinandoli a iniziative formative di potenziamento delle competenze di base e per progetti personalizzati anche con il coinvolgimento delle famiglie. Le Istruzioni operative prot. n. 197004 del 13 novembre 2025 definiscono le modalità di progettazione, gestione e rendicontazione dei progetti finanziati a valere su tali decreti.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

150.000,00 €

91037220604

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"LEONARDO DA VINCI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FRIS03200R

Città

SORA

Provincia

FROSINONE

Legale Rappresentante

Nome

CARLO

Cognome

SALVUCCI

Codice fiscale

SLVCRL66E31I838G

Email

fris03200r@istruzione.it

Telefono

0776831781

Referente del progetto

Nome

ANNA LUCIA

Cognome

TERSIGNI

Codice Fiscale

TRSNLC62A62I838K

Email

fris03200r@istruzione.it

Telefono

0776831781

Informazioni progetto

Codice CUP

J44D25003070006

Codice progetto

M4C1I1.4-2025-1686-P-62613

Titolo progetto

Contrasto alla dispersione scolastica - Da Vinci

Descrizione progetto

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base. Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi personalizzati individuali di mentoring, sostegno alle competenze disciplinari, orientamento, anche con il coinvolgimento delle famiglie. Attività di ricerca e progettazione personalizzata degli interventi per il tutoraggio, e l'accompagnamento personalizzato degli studenti con fragilità negli apprendimenti, anche con il coinvolgimento delle famiglie, svolta da apposito gruppo di lavoro, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni.

Data inizio progetto prevista

10/09/2025

Data fine progetto prevista

30/06/2026

Dettaglio intervento: Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base

Intervento:

M4C1I1.4-2025-1686-1866 - Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base

Descrizione:

Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base e la realizzazione di progetti personalizzati anche con il coinvolgimento delle famiglie

91037220604

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di potenziamento delle competenze di base		2.654,40 €	40	Compilato	106.176,00 €
Percorsi personalizzati di mentoring anche con il coinvolgimento delle famiglie		672,00 €	44	Compilato	29.568,00 €
Attività tecnica del Gruppo di tutoraggio e accompagnamento personalizzato	(Max: 10%)	14.256,00 €	1	Completato	14.256,00 €

Totale richiesto per l'intervento

150.000,00 €

Progetto

Mappatura dei divari di apprendimento territoriali e interni alla scuola

L'analisi dei dati Invalsi, relativi alle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni dell'I.I.S. ed ai rischi di dispersione scolastica impliciti, soprattutto per la sezione Tecnico-Professionale, restituisce un quadro dell'Istituto di alta fragilità, dati che evidenziano l'oggettività di una realtà che è già testimoniata dal numero elevato di alunni respinti e/o con debito nelle varie discipline. Il profilo generale è quello di alunne ed alunni che alla conclusione del primo biennio hanno un'elevata difficoltà nella comprensione delle varie tipologie testuali e nella risoluzione di test logici e matematici. Le tabelle Invalsi indicano con chiarezza che il livello di apprendimento, in una scala da 1 a 5, si attesta, per la maggior parte dei nostri allievi, a livelli bassi. Si evidenzia difficoltà a superare gli ostacoli di carattere lessicale o sintattico e di strutturazione logico-concettuale. Gli alunni fanno fatica a recuperare gli "indizi" utili a focalizzare i nodi della comprensione o a utilizzare strategie per analizzare il contenuto e rintracciare un senso più profondo o metaforico del testo. La richiesta di mettere in atto operazioni cognitive e processi di riflessione, di categorizzazione, connessione, deduzione è, spesso, inevasa. In matematica le risposte degli studenti evidenziano difficoltà nel formulare, utilizzare, interpretare i dati; processi fondamentali per la lettura consapevole della realtà e per la soluzione di problemi quotidiani. Per concludere, dal 2017 al 2022 c'è stato un andamento in negativo dell'Istituto nel suo complesso sia nell'area letteraria che in quella logico matematica. Le ultime rilevazioni sono invece migliorate, pur se i dati sono ancora significativamente negativi e si discostano dalla media nazionale e della macroarea del centro in modo considerevole. L'indice di fragilità è molto alto. Al conseguimento del diploma, una parte delle alunne e degli alunni non ha compiutamente maturato le competenze di base. Notevole anche il calo della motivazione di scelta dell'apprendimento che è il punto di partenza per qualsiasi percorso di crescita. La lettura dei dati rende evidente che la dispersione è più che doppia per gli allievi che provengono da famiglie più svantaggiate. L'indicatore ESCS: Economic Social and Cultural Status è di livello Medio basso per molte classi del nostro Istituto.

Tipologie di rischio di dispersione presenti nella scuola e nel territorio di riferimento

All'interno dell'ambiente scolastico, i principali fattori di rischio includono: - Difficoltà di apprendimento: Basso rendimento scolastico, frequenti bocciature o difficoltà nell'apprendimento non adeguatamente supportate. - Clima scolastico negativo: Rapporti conflittuali con insegnanti o compagni, fenomeni di bullismo e discriminazione. - Assenze frequenti: Un pattern di assenze ripetute e prolungate che segnala un progressivo disimpegno. - Mancanza di orientamento: Scarsa motivazione e un orientamento insufficiente verso il futuro percorso formativo o professionale. Rischi presenti nel territorio di riferimento (Fattori Esogeni). I fattori esterni alla scuola che incidono sul rischio di dispersione includono: - Contesto socio-economico svantaggiato - Provenienza da famiglie in difficoltà economica o situazioni di esclusione sociale e povertà, che possono limitare le opportunità educative. - Disoccupazione familiare:

Azioni previste per la progettazione personalizzata e per il potenziamento delle competenze di base

Adattare obiettivi e metodi alle esigenze dei singoli, partendo da un livello comune ma differenziando i percorsi per raggiungere i traguardi. Motivare gli studenti, aiutarli a costruire il proprio percorso formativo, riconoscere le loro potenzialità, carenze e competenze acquisite in vari contesti (formali, non formali, informali). Azioni per il Potenziamento delle Competenze di Base: - Potenziamento Linguistico: Sviluppare comprensione (orale e scritta) e produzione (orale e scritta) della lingua italiana, anche attraverso testi vari e prodotti in collaborazione. - Potenziamento Logico-Matematico: Implementare metodologie come il problem solving, il problem posing e il metodo euristico per rafforzare il ragionamento. - Sviluppo di Competenze Trasversali: Promuovere autonomia, responsabilità, collaborazione, autostima, ascolto, dialogo e rispetto attraverso attività specifiche (circle time, discussione in classe).

Eventuale collaborazione in rete con altre scuole e con altre risorse territoriali per la realizzazione del progetto

L'eventuale collaborazione in rete è da definire in base alla disponibilità delle scuole, di enti, associazioni. Tra le reti attualmente disponibili aderiamo alla rete RENAIA

Modalità di lavoro del Gruppo di tutoraggio e accompagnamento personalizzato

Il gruppo, composto da docenti tutor interni e talvolta esperti esterni, individua gli studenti a rischio di abbandono scolastico o con difficoltà specifiche, analizzando le cause della dispersione. Vengono definiti piani educativi individualizzati (PEI) e/o percorsi didattici personalizzati (PDP), adattando le metodologie didattiche agli stili di apprendimento, ai ritmi e alle esigenze specifiche di ciascuno studente, mira a sviluppare competenze trasversali, a rafforzare il metodo di studio e a promuovere l'autonomia e la motivazione degli studenti. Il gruppo agisce come una squadra multifunzionale che affianca lo studente in un percorso formativo flessibile, con l'obiettivo di garantirne il successo scolastico e orientarlo verso il futuro percorso formativo o professionale.

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	24	1.896,00 €
Indiretto	Costi Indiretti				758,40 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.654,40 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
40	320	106.176,00 €

Attività: Percorsi personalizzati di mentoring anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi personalizzati individuali di mentoring, sostegno alle competenze disciplinari, orientamento, anche con il coinvolgimento delle famiglie. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	16	672,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					672,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
44	44	29.568,00 €

Attività: Attività tecnica del Gruppo di tutoraggio e accompagnamento personalizzato

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione personalizzata degli interventi per il tutoraggio, e l'accompagnamento personalizzato degli studenti con fragilità negli apprendimenti, anche con il coinvolgimento delle famiglie, svolta da apposito gruppo di lavoro, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	Tutoraggio	Costo orario	34,00 €	419.29	14.256,00 €
				Importo totale attività	14.255,86 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare, sia in occasione dei monitoraggi periodici che in occasione della rendicontazione finale, i valori richiesti.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	75	-	2026

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

Data

15/12/2025

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.